

ISSUE PAPER

2026 Vol. **01**

| 발행인 한정원

| 발행일 2026. 4. 29.

청소년상담 이슈페이퍼

위기청소년의 마음 근육, ‘사회정서역량’으로 키워요!¹)

- 01 들어가며 : 위기청소년의 마음건강, 왜 지금 ‘사회정서’인가?
- 02 사회정서학습(SEL)의 개념과 위기청소년에게 주는 의미
- 03 위기청소년 맞춤형 사회정서역량 강화 프로그램 : 모듈형 설계
- 04 프로그램 효과성 검증 : 데이터로 증명된 변화의 기록
- 05 정책제언 : 위기청소년 사회정서 지원 체계의 표준화



1) 한국청소년상담복지개발원의 2025년 청소년상담연구 ‘위기청소년 사회정서역량 강화 프로그램 개발’을 발췌·요약하여 재구성함.



ISSUE PAPER

청소년상담 이슈페이퍼

2026 Vol. **01**

2026 청소년상담이슈페이퍼 1호

인 쇄 : 2026년 4월

발 행 : 2026년 4월

발 행 인 : 한정원

발 행 처 : 한국청소년상담복지개발원

(48058) 부산광역시 해운대구 센텀중앙로 79, 센텀사이언스파크(7층~10층)

T.(051)662-3131 / F.(051)662-3008

<http://www.kyci.or.kr>

인 쇄 처 : 글로벌임팩트

비매품

본 간행물은 성평등가족부의 지원을 받아 제작되었습니다.

본 기관의 사전승인 없이 내용의 일부 혹은 전부를 전재할 수 없습니다.

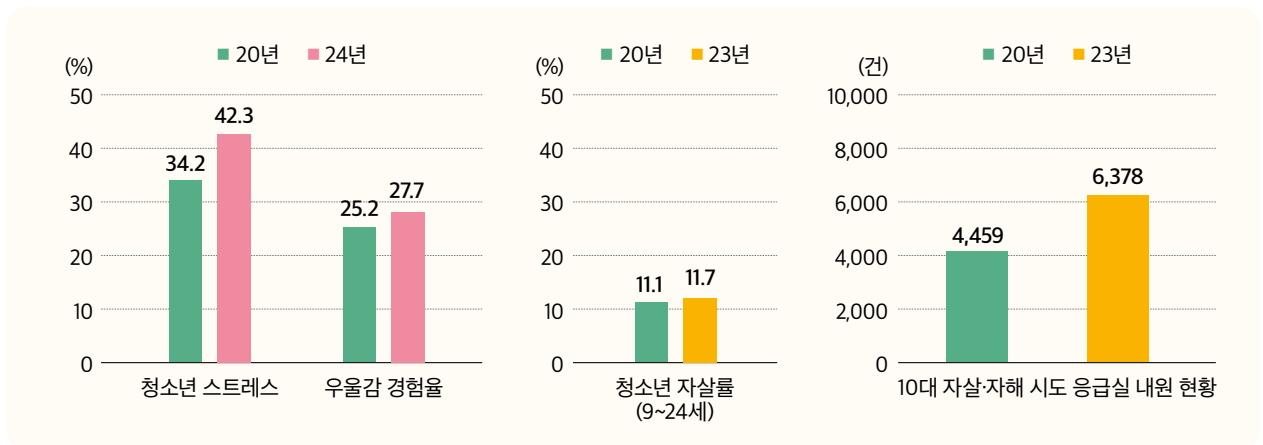
01 들어가며 : 위기청소년의 마음건강, 왜 지금 '사회정서'인가?

□ 위기청소년 정신건강의 적신호와 지원의 사각지대

□ 최근 우리 사회에서 청소년의 정신건강 문제는 더 이상 일부 집단의 문제가 아니라 사회전반에서 중요하게 다뤄져야 할 과제로 확대되고 있다. 특히 청소년이 경험하는 심리적 스트레스와 정서적 어려움은 지속적으로 증가하는 추세이며, 이는 단순한 스트레스 수준을 넘어 우울감과 위험 행동으로 이어지는 사례가 늘어나고 있어 적극적인 사회적 대응이 필요한 상황이다.

○ 청소년 마음건강의 적신호

2024년 청소년건강행태조사에 따르면 최근 5년간 청소년의 스트레스 경험 비율은 34.2%에서 42.3%로 증가했으며, 우울감을 경험하는 비율 또한 꾸준히 높아지고 있다. 특히 10대·20대 청소년의 자해 및 자살 시도가 전체의 43.8%를 차지하는 등 높은 비중을 차지하고 있다. 이는 단순한 일시적 정서 문제를 넘어 청소년의 전반적인 발달 과정 전반에 영향을 미칠 수 있는 심각한 위험 신호로 해석된다.



※ 질병관리청(2024), 2024년 청소년 정신건강행태조사

※ 보건복지부(2025), 2025 자살통계연보

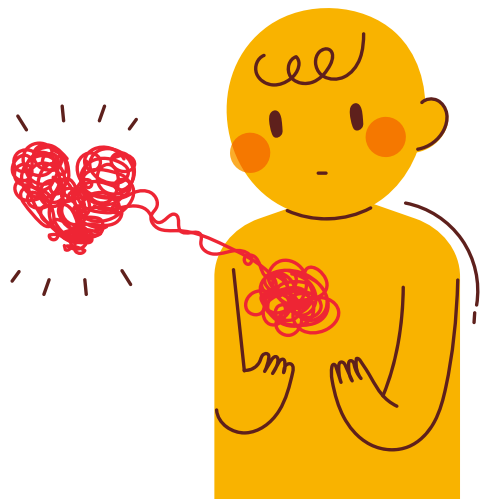
○ 보호 체계 밖 위기청소년의 취약성

특히 학교나 가정이라는 울타리 밖에 있는 청소년들은 위기 상황을 혼자 감당해야 하는 경우가 많아 마음의 상처가 더 깊을 수 있다. 학교 밖 청소년의 경우, 학업 중단 이후 사회적 관계망이 축소되고 정서적 지지체계가 약화되기 쉽다. 그 결과, 일반 청소년보다 우울감 경험률(34.2%)과 자살 생각률(22.7%)이 더 높은 것으로 나타나고 있다(질병관리청, 2022). 가정 밖 청소년 또한 가족 해체, 방임, 학대 등 다양한 위험요인에 노출되면서 심리적 안정감을 유지하기 어려운 환경에 놓여 있다. 특히 자존감이 가장 낮고 무기력감을 크게 느끼는 등, 보호 체계 부재로 인한 심리적 어려움이 더욱 심각하게 나타나는 경향이 있다(여성가족부, 2022).

○ 반응적 서비스에서 '예방적 교육'으로

이처럼 위기 상황에 놓인 학교 밖 가정 밖 청소년들은 자신의 감정과 당면한 문제를 혼자 감당해야 하는 '심리적 고립' 상태에 자주 놓이게 된다. 그러나 청소년기는 아직 감정을 조절하고 문제를 해결하는 능력이 충분히 발달하지 않은 시기이기 때문에 주변의 적절한 도움과 지지가 필요하다.

- 현재의 정신건강 관련 정책은 문제가 발생한 이후에 개입하는 '반응적 서비스(Responsive Services)' 중심으로 운영되고 있으며, 주로 부적응 문제를 보이는 청소년을 대상으로 상담이나 지원을 제공하는 방식으로 시행되고 있다(이상민, 오인수, 서수현, 2007). 이러한 사후대응식 접근은 프로그램 참여 대상 청소년에게 낙인감을 유발하거나 프로그램 참여를 기피하게 만드는 등 부정적 결과로 이어질 우려가 있다(김광수, 2016; 백병부, 김정숙, 유백산, 2013; 성현모, 이상민, 2017; 신현숙, 2011; 이선경, 2017), 이와같은 한계를 보완하기 위해, 모든 청소년이 스스로 마음을 돌볼 수 있도록 돕는 예방적 차원의 교육이 강조되고 있다. 그 대안으로 주목받고 있는 것이 '사회정서역량(Social and Emotional Skills)'이다. 사회정서역량은 개인이 자신의 감정을 인식하고 조절하는 능력뿐만 아니라, 타인과의 긍정적인 관계를 맺고, 책임 있는 의사결정을 할 수 있도록 돕는 핵심 역량이다. 특히 위기 상황에 놓인 청소년들에게 사회정서역량은 마음을 지켜주는 '보호요인'이자, 일상을 회복하는데 필요한 주요 '내적자원'이 된다.
- 따라서 이제는 청소년의 마음건강을 지키기 위해 사후 개입 중심의 접근을 넘어, 청소년 스스로 마음을 돌볼 수 있도록 돕는 보편적 예방 중심 교육인 사회정서역량을 키우는 지원 체계에 관심을 가질 때이다.

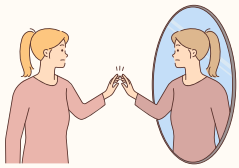
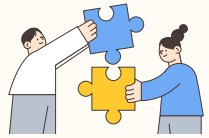




02 사회정서학습(SEL)의 개념과 위기청소년에게 주는 의미

□ 사회정서학습의 5대 핵심역량은?

- 사회정서역량(Social and Emotional Skills)은 자신의 감정을 이해하고 조절하며, 타인과 건강한 관계를 형성하고, 공동체 안에서 책임감있게 행동할 수 있도록 하는 역량으로 '자기인식' '자기관리' 사회적 인식' '관계기술' '책임있는 의사결정' 5개 역량이다. 이러한 역량은 청소년들이 사회의 일원으로 성장하고, 안정적이고 건강한 삶을 살아가는데 중요한 기반이 된다.
- '사회정서역량'은 '사회정서학습'을 통해 체계적으로 함양할 수 있다. 사회정서학습은 감정, 생각, 행동을 통합적으로 발달시키는 교육적 접근으로, 청소년이 자기 이해를 바탕으로 다양한 삶의 상황에 유연하게 대응할 수 있도록 지원한다.
- 또한 이 과정은 청소년의 심리·정서적 안녕을 증진시키는 동시에, 회복탄력성을 강화하는데에도 긍정적 영향을 미친다. 따라서 사회정서역량과 이를 촉진하는 사회정서학습은 청소년 정책 및 교육 현장에서 지속적으로 주목해야 할 중요한 영역이라 할 수 있다.

- 5가지 사회정서역량 -

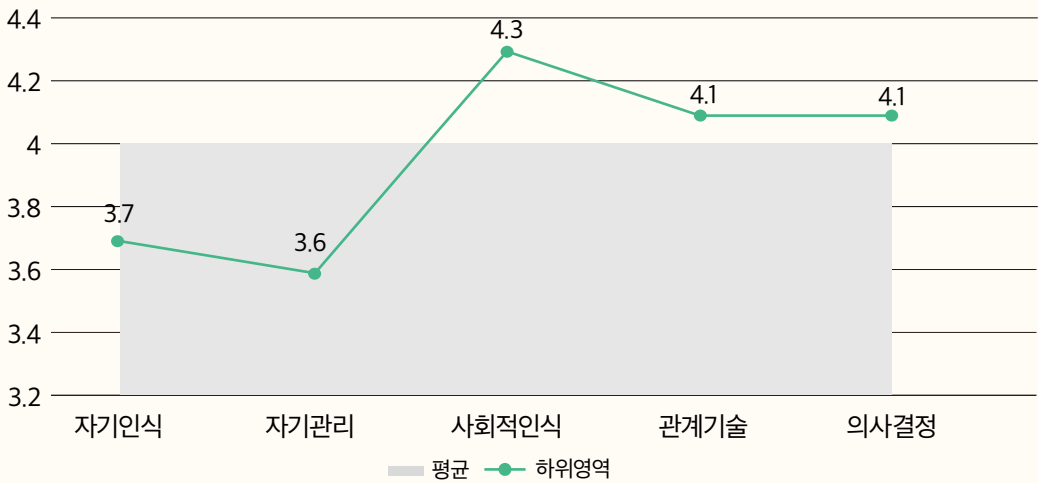
<p>■ 자기인식</p> <p>자신의 감정, 생각, 강점, 흥미를 정확히 알고 이것이 자신에게 미치는 영향을 인지하는 능력</p> 	<p>■ 자기관리</p> <p>목표 달성을 위해 자신의 정서, 사고, 행동을 효과적으로 조절하는 능력</p> 
<p>■ 책임 있는 의사결정</p> <p>윤리적 기준과 사회적 규범을 바탕으로 합리적인 선택을 내리는 능력</p> 	<p>■ 사회적 인식</p> <p>타인의 관점을 이해하고 공감하며 다양성을 존중하는 능력</p> 
<p>■ 관계기술</p> <p>명확한 의사소통을 통해 갈등을 해결하고 지지적인 관계를 형성하는 능력</p> 	

□ 학교담장을 넘어 위기청소년 현장으로의 확장

- 사회정서학습은 위기청소년에게 특히 중요한 의미를 가진다. 이들은 일상에서 정서적 스트레스와 갈등을 자주 경험하며, 이를 적절히 해결하지 못할 경우 문제 행동이나 심리적 어려움으로 이어질 가능성이 높다.
- 가정 밖 청소년과 학교 밖 청소년은 가정과 학교라는 보호 체계에서 벗어나 불안정한 환경속에서 고립감과 소외감을 경험하기 쉽다. 또한 또래와 가족과의 관계 형성에 어려움을 겪는 경우가 많으며, 자립과 진로에 대한 부담은 크지만 이를 충분히 준비할 수 있는 여건은 충분하지 않은 실정이다(여성가족부, 2024).

- 현재 국내 사회정서교육은 대부분 학교를 중심으로 이루어지고 있어 재학 청소년에게는 제공되고 있으나, 학교밖·가정밖 청소년에게는 접근이 쉽지 않다. 이들은 공통적으로 심리적·사회적·경제적 어려움을 경험하며, 안정적인 지원 체계로부터 소외될 가능성이 높다. 그 결과, 건강한 사회정서역량을 충분히 함양할 기회 또한 제한되고 있다.
- 그러나 보호 체계가 취약한 청소년일수록 사회정서역량의 중요성은 더욱 커진다. 청소년 위기 문제는 환경적·사회적 요인과 개인 내적·인지적 요인이 복합적으로 상호작용 하여 나타나는 결과이며(서고은, 2021), 이는 사회정서역량의 핵심 요소인 자기인식, 자기관리, 사회적 인식, 관계기술, 책임있는 의사결정과 밀접하게 연관되어 있다.
- 2025년 한국청소년상담복지개발원이 가정 밖 및 학교 밖 청소년 127명을 대상으로 사회정서역량 검사를 실시한 결과, 5개 역량 중 ‘자기관리’, ‘자기인식’ 순으로 낮은 것으로 나타났다. 또한 동일한 대상자에게 필요 역량을 조사한 결과 사회정서역량 검사 결과와 마찬가지로 ‘자기관리’를 가장 중요하면서 필요한 역량으로 꼽았다. 이는 가정 밖 청소년과 학교 밖 청소년들이 자기 감정과 생각을 조절하고 상황에 맞게 행동하는 능력이 다른 역량들에 비해 부족하지만, 자기 삶에 중요하고 필요한 역량으로 인지하고 있음을 보여준다.

- 위기청소년의 사회정서역량 수준 -



- 사회정서역량 중요도 및 필요도 -

구분	1순위	2순위	3순위
중요도	자기관리	자기인식	관계기술
필요도	자기관리	관계기술	자기인식

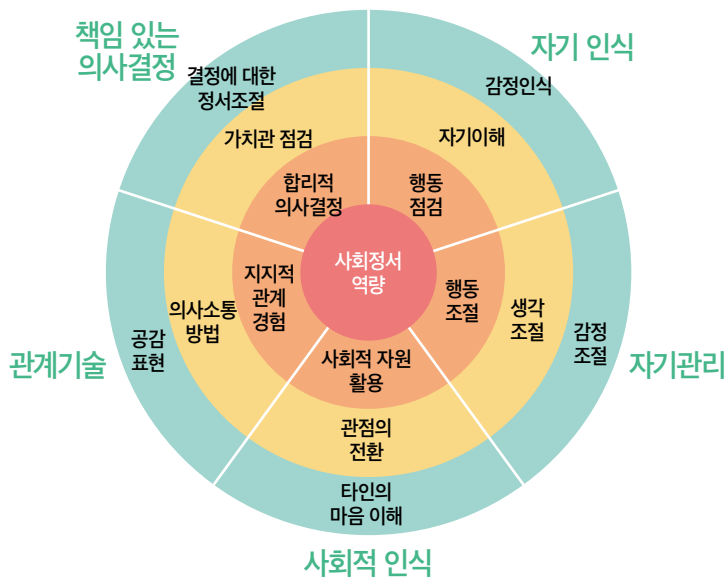
- 사회정서역량은 자신의 정서를 인식하고 조절하며, 효과적으로 문제를 해결하고 타인과 긍정적인 관계를 형성하도록 돕는 통합적 역량으로, 정서적 개입을 통해 강화될 수 있다(손경원, 2008; 이지은, 2014). 이는 청소년의 건강한 성장을 위한 핵심 기반이다.
- 따라서 향후에는 학교중심의 접근을 넘어, 청소년이 실제로 생활하는 다양한 현장으로 지원을 확대할 필요가 있다.

03 위기청소년 맞춤형 사회정서역량 강화 프로그램 : 모듈형 설계

□ 통합적 발달을 위한 정서·인지·행동의 3차원 개입

- 한국청소년상담복지개발원은 2025년 위기청소년이 심리 정서적 성장과 자아실현을 바탕으로 사회구성원으로서 기능할 수 있도록 지원하기 위해 ‘위기청소년 사회정서역량 강화 프로그램’을 개발하였다. 사회정서역량 강화 프로그램을 통해 학교밖 가정밖 청소년의 사회정서역량을 강화함으로써 심리적 안정감을 증진시키고, 일상생활에서 직면하는 스트레스나 역경을 효과적으로 극복할 수 있는 회복탄력성을 향상시키고자 한다.
- 프로그램은 앞에서 제시한 사회정서 5대 역량을 기반으로 설계되었으며, 이를 정서, 인지, 행동의 세 가지 요인 간 상호작용을 통해 통합적으로 강화하도록 구성하였다

- 위기청소년의 사회정서역량 모형 -



- 정서 영역 : 감정 인식 및 조절, 타인의 마음 이해, 공감 표현, 결정에 대한 정서 조절
- 인지 영역 : 자기 이해, 생각 조절, 관점의 전환, 의사소통 방법, 가치관 점검
- 행동 영역 : 행동 점검, 행동 조절, 사회적 자원 활용, 지지적 관계 경험, 합리적 의사결정
- 이와 같은 통합 개입은 정서·인지·행동의 균형있는 발달을 촉진시킴으로써, 위기청소년의 전반적인 성장과 적응을 지원하고 프로그램의 실효성을 제고하는 데 의의가 있다.

□ 현장 적용성을 높인 모듈형 구조

- 본 사회정서역량 프로그램은 다양한 현장에서의 활용가능성을 높이기 위해 모듈형 구조로 설계되었다. 정서, 인지, 행동의 각 영역은 2~3개의 핵심 활동으로 구성되며, 청소년의 특성과 운영 환경에 따라 유연하게 적용하도록 모듈 형식으로 조직하였다.
- 특히 각 영역별 핵심활동을 필수활동과 선택활동으로 구분하여 제시함으로써, 지도자가 시간, 상황, 대상의 특성 등을 고려하여 적절한 활동을 선택·구성할 수 있도록 하였다. 프로그램은 총 15개의 필수 활동과 24개의 선택 활동으로 구성되어 있으며, 기관 여건과 참여 청소년의 특성에 따라 다양한 조합으로 운영할 수 있도록 개발되었다.
- 또한 본 프로그램은 학교밖청소년지원센터, 청소년복지시설 등 다양한 현장 환경을 고려하여 현장적용성을 강화 하는데 중점을 두었다. 각 회기 활동은 위기청소년들의 흥미와 참여를 유도할 수 있도록 체험중심의 활동, 실습 및 토의 방식으로 구성되었으며, 공감 형성을 돕는 영상자료를 함께 제시하였다.
- 아울러 프로그램 포함된 사례와 상황은 가정 밖 및 학교 밖 청소년이 실제로 경험할 가능성이 높은 맥락을 반영하여, 참여자가 보다 친숙하고 현실감있게 내용을 이해하고 적용할 수 있도록 구성하였다.

- 프로그램 주요내용 -

핵심 역량	개입 요인	주요 내용
자기인식	정서	자신의 현재 감정과 핵심 감정을 인식하고 긍정적 감정을 느꼈던 순간 알아차리기
	인지	자기 강점을 찾아 균형 잡힌 자기 모습을 이해하고, 행복할 수 있는 방법 찾기
	행동	지금까지 살아온 모습과 나의 행동 인식하기
자기관리	정서	부정적 상황에 대한 감정을 인지하고 감정 조절하기
	인지	다양한 상황에서 자기 생각의 패턴을 이해하고 자기 위로 방법 찾기
	행동	부정적인 행동과 스트레스를 조절하고 자신의 목표를 향해 나아갈 수 있는 작은 행동 실천하기
사회적 인식	정서	타인의 마음 이해하고 공감하기
	인지	타인과 상황을 바라보는 다양한 관점으로 전환하기
	행동	개인과 공동체의 사회적 자원과 지원 활용하기
관계기술	정서	적극적 공감 방법 습득 및 표현하기
	인지	나의 의사소통 유형 이해하고 합리적인 자기주장 방법 이해하기
	행동	효과적인 의사소통, 갈등 해결, 협력, 이타적 행동 등 건강하고 지지적인 의사소통 연습하기
책임있는 의사결정	정서	의사결정으로 인한 경험과 이때의 자기 감정 알기
	인지	의사결정에 영향을 주는 가치관과 의사결정 유형 이해하기
	행동	합리적인 의사결정과 문제해결 과정 연습하고 평가하기

04 프로그램 효과성 검증 : 데이터로 증명된 변화의 기록

□ 통계적으로 입증된 프로그램 효과

- 시범 운영 결과, 프로그램에 참여한 청소년들은 참여하지 않은 청소년보다 사회정서역량 총점에서 집단 간 차이가 유의하게 나타났다($F(1,33)=7.84, p=.008, \text{partial } \eta^2=.192$). 이는 프로그램이 사회정서역량 향상에 긍정적인 영향을 미쳤음을 시사한다.
- 하위 요인별 분석 결과, 자기인식($F(1,33)=10.83, p=.002$), 자기관리($F(1,33)=5.72, p=.023$), 책임 있는 의사결정($F(1,33)=8.94, p=.005$)에서 집단 효과가 유의하게 나타났다.
- 종합하면, 본 프로그램은 위기청소년의 사회정서역량을 전반적으로 향상시키는 데 효과가 있었으며, 특히 자기인식, 자기관리, 책임 있는 의사결정과 같은 핵심 역량에서 보다 뚜렷한 효과가 확인되었다.

□ 청소년과 전문가가 체감한 긍정적 변화

- 정량적 분석 결과뿐만 아니라, 참여자의 경험을 통해서도 본 프로그램의 긍정적인 효과가 확인되었다. 참가 청소년을 대상으로 한 만족도 조사에서는 결과 평균 4.99점(5점 만점)을 기록하여 전반적으로 매우 높은 만족도를 보였다.
- 프로그램에 참여한 청소년을 인터뷰한 결과, 자기 이해 및 표현, 타인 이해, 또래와의 교류 기회, 의사결정 방법 습득 등 다양한 측면에서 도움이 되었다고 보고하였다. 이는 본 프로그램이 사회정서역량 전반을 강화하는 데 실질적으로 기여하고 있음을 보여준다.



참여 청소년 A

“프로그램을 참여하고 나서 내 감정이 이렇게 다양한지 처음 알았어요. 내 감정과 나에 대해 더 알게 되니까 친구들을 더 잘 이해할 수 있게 되고, 더 가까워진 것 같아요.”

“프로그램에서 내 생각이랑 감정을 직접 말하고, 친구랑 나누어 본 게 기억에 남아요. 그리고 문제 해결하는 방법을 알게 돼서 도움이 됐어요. 앞으로는 선택을 더 신중하게 할 수 있을 것 같아요.”



참여 청소년 B

- 또한 프로그램을 운영한 청소년상담복지 전문가들도 사회정서역량 강화 프로그램이 위기청소년의 심리·정서에 긍정적인 효과가 있고, 일상생활에 필요한 크고 작은 기술 습득에 도움이 된다고 보고하였다.



“프로그램에 참여한 청소년들이 다양한 주제에 대해 다른 참여 청소년과 이야기를 나누면서 서로 다름을 이해하고 경험하는 것이 도움이 되는 것 같습니다. 이를 통해 과거 자기 행동을 돌아보고 평가할뿐만 아니라, 미래를 계획하는 데까지 생각하는 등 프로그램의 확장성이 느껴졌습니다.”

“많은 활동들이 자기 행동을 확인할 수 있는 ‘유형 알아보기’나 ‘체크리스트’를 활용하고 있어 자기 상태를 객관적으로 바라볼 수 있는 경험을 하는게 자기인식에 도움이 된다고 생각합니다. 그리고 프로그램 구성이 모듈식이지만 회기 간 내용의 연결성이 자연스러워 효과가 높은 거 같습니다.”



- 이처럼 참여 청소년과 전문가 모두에게 긍정적으로 인식되고 있으며, 사회정서역량 강화를 위한 효과적인 개입 모델로서의 가능성을 시사한다.



05 정책제언 : 위기청소년 사회정서 지원 체계의 표준화

□ 위기 대응 중심에서 '성장 지원' 중심의 위기에방으로 정책 전환

- 위기청소년의 마음건강 문제는 개인의 문제가 아니라 사회가 함께 대응해야 할 구조적 과제이다. 특히 학교 밖가정 밖 청소년은 기존 교육 및 보호체계의 사각지대에 놓여 있는 경우가 많아 보다 적극적이고 지속적인 정책적 지원이 요구된다. 이들은 보호체계를 벗어나면서 다양한 위험에 노출되거나 일상 유지가 어려운 재위기 상황에 빠지기 쉽다(손재환, 김범구, 한유화, 김세진, 2020). 이러한 위기상황을 근본적으로 완화하기 위해서는 청소년 스스로 통제력과 자율성을 회복하고, 자신의 어려움을 주도적으로 극복할수 있도록 지원하는 접근이 필요하다.
- 이에 따라 위기청소년 정책은 단기적인 위기 개입과 문제해결 중심의 접근을 넘어, 사회정서역량을 기반으로 한 장기적 성장 지원 체계로 전환될 필요가 있다. 사회정서역량은 청소년이 위기 상황 속에서도 자신의 감정과 행동을 조절하고, 스스로 삶의 방향을 설정해 나갈 수 있도록 하는 핵심 기반이기 때문이다.
- 따라서 위기 상황 발생 이후의 사후 대응에 머무르기보다, 예방적·발달적 관점에서 사회정서역량을 지속적으로 강화할 수 있는 지원이 병행되어야 한다.
- 향후 사회정서 프로그램의 확대와 현장 중심의 정책적 지원이 이루어진다면, 청소년의 심리적 회복을 넘어, 정신건강 증진과 사회 적응력 향상으로 이어질 수 있을 것이다. 나아가 학교-가정-지역사회 및 유관 기관 협력을 통해 위기 청소년의 성장을 지원하는 사회적 안전망을 더욱 공고히 구축하는 것이 필요하다

□ 위기청소년 특성을 고려한 '맞춤형 사회정서 인프라' 구축

- 위기청소년 지원은 단순한 교육 프로그램 제공을 넘어 지속적인 사회정서 지원 환경을 구축하는 방향으로 확대될 필요가 있다.
- 이를 위해, 우선 지역단위에서 활용가능한 연계체계를 강화해야한다. 청소년쉼터, 학교밖청소년지원지원센터, 청소년 상담복지센터 등 기존 기관 간 협력을 기반으로, 위기청소년이 필요시 즉각적으로 도움을 받을 수 있는 지역내 연계 자원 목록과 절차를 활용하여, 실제 관계 형성이나 도움 요청 연습 등 프로그램 활동과 연계하여 실제 활용 경험으로 이어지도록 설계하는 것이 중요하다.
- 아울러 청소년이 기관을 이동하더라도 지원이 단절되지 않도록, 청소년안전망 시스템 관리를 통해 연속성을 확보할 필요가 있다.
- 한편, 대면 상담 참여가 어렵거나 이동이 잦은 위기청소년의 특성을 고려하여, 접근성을 보완할 수 있는 모바일 기반의 '디지털 감정 일지'나 AI 챗봇을 활용한 정서 조절 시뮬레이션 도구 등을 제공함으로써, 현장 프로그램과 병행하여 활용할 수 있는 보조 수단을 고려할 수 있다. 상담·교육 활동을 연계한 온라인 기반 사회정서 지원 플랫폼 개발과 같은 정책적 노력이 필요하다.

- 또한 프로그램 종료 후에도 청소년의 변화를 유지·강화하기 위해 간단한 사후점검, 필요시 상담 및 타서비스 연계 등 후속관리 체계를 운영할 필요가 있다.

□ 위기청소년 지원을 위한 ‘사회정서교육 확대 및 적용 체계’ 마련 필요

- 위기청소년은 가정과 학교라는 핵심 보호체계를 벗어나 다양한 위험 요인에 노출되어 있으며, 생존과 자립을 스스로 감당해야 하는 상황에 놓여 있다. 이러한 환경적 어려움을 극복하고 건강한 성인으로 성장하기 위해서는 사회정서 역량을 체계적으로 강화하는 프로그램 개입이 필수적이다.
- 본 보고서에 제시된 연구결과에 따르면, 사회정서역량 중 청소년이 가장 중요하게 인식하는 역량은 ‘자기관리’와 ‘자기인식’으로 나타났다. 이는 불안정한 환경 속에서 자신의 감정과 행동을 조절하고, 목표를 향해 나아가는 능력에 대한 요구가 크며, 해당 역량의 부족이 자립 과정의 주요 장애요인으로 작용하고 있음을 시사한다.
- 사회정서교육은 청소년이 삶에 필요한 핵심역량을 체계적으로 습득하여 자신의 삶을 주도적으로 살아갈 수 있도록 돕는데 목적이 있으며(김윤경, 2020), 청소년이 위기 상황을 극복하고 안정적인 일상을 유지하기 위한 핵심 기반이라 할 수 있다.
- 한편, 교육부는 모든 학생을 대상으로 감정 인식·조절, 관계관리 등을 포함한 사회정서교육을 도입하고, 교육과정 재구조화, 사회정서역량 진단 도구 개발, 맞춤형 콘텐츠 보급, 학교 공동체 역량 강화 등 다양한 정책을 통해 사회정서 교육 확산 기반을 마련하고 있다(교육부, 2025).
- 그러나 이러한 정책은 주로 학교 재학생을 중심으로 운영되고 있어, 학교 밖 및 가정 밖 청소년에게는 실질적인 접근이 어려운 한계를 가진다. 특히 보호체계를 벗어난 위기청소년은 사회정서역량이 더욱 절실함에도 불구하고, 체계적인 교육과 지원에서 배제될 가능성이 높다.
- 이에 따라 학교 안팎의 청소년을 포괄하는 사회정서교육 체계를 구축하고, 감정인식 및 조절, 관계 형성 등 핵심 역량 지원을 확대해야 한다. 또한 학교밖청소년지원센터 및 청소년복지시설 등을 중심으로 표준화된 사회정서역량 프로그램을 보급하여 정서적 안정과 자립 역량을 강화하는 노력이 요구된다. 특히 한국청소년상담복지개발원은 올해 청소년복지시설 종사자를 대상으로 한 직무연수를 통해 사회정서역량 프로그램을 보급할 계획이다. 이를 통해 현장 실무자의 프로그램 운영 역량을 높이고, 기관 간 서비스 편차를 줄일 수 있을 것으로 기대된다.
- 궁극적으로 사회정서교육이 학교에 국한되지 않고 다양한 청소년 지원 현장으로 확장된다면, 위기청소년의 정서적 안정과 자립 역량을 강화하는 것은 물론, 장기적으로 건강한 사회 구성원으로서 성장할 수 있는 기반을 마련하는데 기여할 것이다.

- 교육부(2025). 학생 마음건강 지원 개선방안. 세종 : 교육부
- 김광수 (2016). 인성교육 실현을 위한 학교상담의 역할과 과제. 초등상담연구, 15, 579-601.
- 김윤경 (2020). 사회정서학습 이론과 실제. 서울 : 다봄교육.
- 백병부, 김정숙, 유백산 (2013). 교육복지우선지원사업이 집중지원 학생의 인지적·정의적 성취에 미치는 효과 : 서울시 초등학생을 중심으로. 교육문제연구, 26(3), 29-52.
- 보건복지부(2025). 2025 자살통계연보. 세종 : 보건복지부
- 서고운 (2021). 청소년 자살 원인 탐색 및 예방 대책 연구: 청소년기 발달적 특성을 고려하여. 세종 : 한국청소년정책연구원.
- 성현모, 이상민 (2017). 교육복지우선지원사업이 집중지원 학생의 인지적·정의적 성취에 미치는 효과. 교육문제연구, 26(3), 29-52.
- 손경원. (2008). 학교폭력예방을 위한 사회 규범적 접근. 도덕윤리과교육, (26), 101-124.
- 손재환, 김범구, 한유화, 김세진 (2020). 청소년쉼터 입소청소년 및 종사자 실태조사연구. 부산 : 한국청소년상담복지개발원.
- 신현숙 (2011). 학업수월성 지향 학교에서 사회정서학습의 필요성과 지속가능성에 관한 고찰. 한국심리학회지 : 학교, 8(2), 175-197.
- 여성가족부 (2022). 위기청소년 지원기관 이용자 생활실태조사. 서울 : 여성가족부
- 여성가족부 (2024). 2023년 학교 밖 청소년 실태조사. 서울 : 여성가족부.
- 이상민, 오인수, 서수현 (2007). 한국적 학교상담 모형개발을 위한 한국과 미국의 학교상담 비교연구. 한국심리학회지: 상담 및 심리치료, 19(3), 539-567.
- 이선경 (2017). 청소년의 주관적 안녕감 향상을 위한 사회정서학습(SEL)의 교육적 함의와 실천 방안. 학습자중심교과 교육연구, 17(19), 585-609.
- 이지은 (2014). 창의·인성 함양을 위한 초등학교 통합 미술교육 프로그램 개발 : 놀이와 예술적 체험을 중심으로. 숙명여자 대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 질병관리청(2024b). 2023 손상 유형 및 원인 통계: 응급실손상환자 심층조사. 청주 : 질병관리청.